

SCOALA GIMNAZIALA „FERDINAND I^o”
MOVILA IALOMITA

PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA
2016-2019

COORDONATOR
PROF. OANCEA GH. CONSTANTIN

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I” MOVILA ESTE O ȘCOALĂ
<< PENTRU TOȚI COPIII >>
COPIII CARE ÎNVAȚĂ LA ȘCOALA ÎMPREUNĂ, ÎNVAȚĂ SĂ TRĂIASCĂ
ÎMPREUNĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I” MOVILA ÎȘI PROPUNE SĂ DEVINĂ
<< O ȘCOALĂ PRIETENOASĂ >>**

Prietenia este un sentiment de atasament reciproc. Ea se întemeiază pe raporturi de simpatie, respect reciproc, comuniune de idei și stimulează îndeplinirea idealurilor oamenilor

**„Prietenia este tot atât de necesară vieții ca apa, focul și aerul; ea este pentru om ceea ce soarele este pentru natură”
Erasmus de Rotterdam**

„Așezarea învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței presupune crearea unei ȘCOLI PRIETENOASE, capabilă să pregătească toți elevii pentru o societate democratică. Realizarea acestui deziderat implică elaborarea și implementarea unor proiecte apte să răspundă atât rigorilor proiectării moderne, cât și specificului schimbărilor educaționale.”

SCHIMBAREA LA NIVELUL ȘCOLII

Pentru a se defini ca initiator, promotor, susținător al parteneriatului educațional, școala românească trebuie să răspundă în prezent unor exigente care țin de:

- formarea resurselor umane ale școlii în spiritul colaborării, participării, parteneriatului;
- practicarea managementului participativ;
- implicarea părinților, în calitate de parteneri principali ai școlii;
- promovarea cooperării cu toți factorii comunitari interesați în dezvoltarea educației;
- stabilirea echilibrului dintre oferta educațională și cererea de educație
- asigurarea flexibilității curriculumului, în acord cu nevoile de educație;
- asumarea interdisciplinarității ca principiu de bază;
- acoperirea unor nevoi de educație privitoare la nivel comunitar

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, negociind, în beneficiul școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul scolii tine seama de complexitatea, diversitatea si amplitudinea activitatilor scolare, este rolul analizei si reflectiei critice asupra situatiei de fapt, exploreaza si utilizeaza cat mai judicious resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse si satisfacerea nevoilor organizatiei.

El este centrat pe problemele –cheie ale scolii si are o identitate a sa care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare in alta scoala.

II. SCURT ISTORIC

Comuna Movila este situata in S-E judetului Ialomita, la interferenta unor vechi si importante noduri de cale ferata(Tandarei-Fetesti). Este asezata pe Platoul Hagienilor cu altitudinea de 91m, unde a fost identificata o singura unitate de relief si anume campul inalt cu aspect uniform, o campie slab ondulata presarata ici-colo cu grinduri usoare, ce poarta denumirea de movila, de unde si numele comunei Movila.

Scoala s-a infiintat in anul 1927 avand doua sali de clasa, o cancelarie si un hol. In 1955 s-au mai construit inca doua sali de clasa, in 1962 alte doua sali iar in 1972 inca o sala. Pana in 2003 scoala a functionat cu sapte sali de clasa, o cancelarie, sala de material didactic si cabinet al directorului.

Incepand din anul scolar 2000-2001 scoala a participat la un proiect finantat de PHARE prin O.N.G. CRIPS cu titlul "Proiect de Integrare a Copiilor cu cerinte speciale din comunitatea locala, in invatamantul de masa". Din anul 2003 s-a trecut la derularea Proiectului "Reabilitare, consolidare, refunctionalizare a scolii din comuna".

III. SITUATIA CLADIRII

Suprafata constructiei 630 , 27m²

- regim de inaltime- 3 m
- numarul salilor de clasa – 9
- holuri -2
- alte incaperi: - cancelarie, secretariat, cabinet director, biblioteca, arhiva;
- instalatii de apa: permanent-in interior
- canalizare- cu hazna pentru vitanjare;
- electrice – corpuri de iluminat la inaltimea de 2,5 m (200-300 de lucsi);
- paratragnet-da
- termice: termoizolatie cu vata minerala, retea de radiatoare/calorifere;
- materiale folosite la pereti: placate cu gips-carton;
- invelitoare- tabla in sarpanta;
- tamplarie usi-lemn si termopan(usa de la intrare) si fier (usa din spate);
- tamplarie ferestre- termopan
- tavane- gips carton cu termoizolatie de vata minerala si falie-bariera de vapori.

Anexe:

- grup sanitar cu apa curenta in interior;
- WC exterior pentru elevi cu doua compartimente (baieti/ fete) cu sase cabine si spalator.

Mobilier existent:

- pupitre elevi individuale – 204 buc.
- Catedra profesor – 9 buc.
- Cuier pentru 20 elevi – 3 buc.
- Cuier pentru 30 elevi – 4 buc.
- Dulap rafturi (biblioteca) – 9 buc.
- Scaune pentru elevi – 204 buc.
- Scaune de birou - 9 buc.
- Table scolare – 18 buc.
- Mobilier necesar:
- 9 dulapuri pentru pastrarea materialelor didactice.
- 5 dulapuri vitrina
- mese pentru calculatoare- 11 buc.
- panouri
- vitrine
- diverse materiale

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Fiind o localitate cu un pronuntat caracter agrar, nu detinem servicii turistice, bancare, unitati de informatizare, in schimb avem un dispensar uman reabilitat, o retea telefonica care deserveste un numar de 290 abonati, o retea de cablu TV cu un numar de 270 abonamente, o retea de canalizare, apa potabila permanenta, o retea de drumuri publice de 17 km(pietruita) din care 5 km asfalt si 2 km pavele in special in centrul localitatii unde intalnim: Scoala, Biserica, Caminul Cultural, Primaria, Gara C.F.R.

Din punct de vedere al evolutiei demografice asistam la o usoara scadere a natalitatii, dar la aceasta data avem un numar de 2127 locuitori din care: masculin 1049 si feminin 1078, iar ca miscare a populatiei asistam in anul 2005 la un numar de 13 familii sosite, iar la plecate nici o familie. Din punct de vedere confesional predomina 80% cultul religios ortodox, iar 20% adeventist de ziua a saptea

Structura pe varste in anul 2015: 0-9 ani-143; 10-19 ani-371; 20-29 ani-178; 30-39 ani-412; 40-49 ani -254; peste 60-70 ani-351; 80-90 de ani-118.

Tendinta de a parasii comuna a tinerilor datorita lipsei locurilor de munca; atractia economica exercitata de zona urbana, lipsa unui program de asistenta sociala superior, in mediul rural, cu toate ca au fost luate masuri pentru redresarea agriculturii. Mai sunt inca familii cu stare materiala scazuta care primesc ajutor social conform Legii 416/2001 si familii care nu au nici un venit.

❖ Factorii politici

Scoala noastra este supusa influentelor legislatiei scolare care este schimbatoare atat din nevoia aplicarii reformei invatamantului, cat si schimbarilor politice care genereaza viziuni diferite asupra dezvoltarii invatamantului.

Factorii politici au manifestat interes, dupa 1990 pentru dezvoltarea unitatii scolare, atat din punct de vedere material, cat si pentru consolidarea prestigiului educational in zona.

❖ Factori economici

Din punct de vedere economic, comuna Movila este mai dezvoltata fata de localitatile din judet. Ramura economica cea mai dezvoltata este agricultura, un numar de 12 asociatii agricole si o retea comerciala mixta formata din 8 puncte de desfacere a produselor.

Starea materiala a populatiei din comuna poate fi apreciata ca fiind buna.

❖ Factori sociali

Nivelul somajului nu este ridicat, in schimb avem un numar de 323 de familii fara nici un venit, singura resursa economica fiind terenul agricol din proprietatea 0,50 h, o parte dintre ei au fost incadrati in ajutorul social. Probleme ale saraciei le mai detin pensionarii in numar foarte mare 592 persoane (foarte multe persoane pensionate medical). In acest domeniu pot fi propuse programe sociale.

Delicventa pe raza comunei este aproape inexistentă, dovada educatia primita fie in familie fie in scoala, unde au fost promovati tineri cu alese calitati.

V. ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

Puncte tari:

Comisia pentru curriculum a urmarit aplicarea „ Planului cadru” pe cicluri de invatamant prin transformarea acestuia intr-o schema orara concreta. Oferta de optionale a vizat ariile curriculare: limba si comunicare, matematica si stiinte ale naturii, geografie si educatie pentru sanatate, educatie fizica, muzica, educatie artistico-plastica si ecologica.

Cadrele didactice au intocmit planificari pe termen lung avand obiective bine definite si au urmarit in activitatea lor adaptarea unor tehnici moderne de predare si evaluare. Manualele au fost alese de fiecare profesor in concordanta cu deprinderile aptitudinile si particularitatile intelectuale ale elevilor si pe niveluri de varsta.

Instrumentele de evaluare au fost preponderent formative si cu caracter sumativ aplicand criteriile unei evaluari moderne.

Puncte slabe:

C.D.S-eul nu raspunde intotdeauna nevoile actuale si de perspectiva ale elevilor, constituirea lor avand ca scop in primul rand folosirea cadrelor calificate, cu experienta.

Nu intotdeauna se apeleaza la modalitatile alternative de evaluare preferandu-se tehnicile clasice care implica un interes foarte scazut din partea elevilor si neantrenarea acestora in studiul individual sustinut

Oportunitati:

Dotarea scolii cu un cabinet de informatica (AeL) si alte echipamente moderne permite diversificarea ofertei de C.D.S.-uri si activitatii extracurriculare.

Combinarea elevilor pe grupe in functie de interese ofera posibilitatea alegerii unor optionale variate.

Amenintari:

- Alegerea unor optionale se face si in scopul completarii unor catedre.

2.RESURSE UMANE

A.Personal didactic

Puncte tari:

In anul scolar 2015-2016 incadrarea **s-a prezentat** astfel: functioneaza un numar de 16 cadre didactice impartite astfel:

- educatori- 3 -Gr. I
- invatatori- 4 -Gr. I
- 1 - definitivat
- profesori 8 {
 - 4 -Gr.I
 - 1 - definitivat
 - 1 -gradul II
 - 2- debutant
- personal did. auxiliar- 1 secretar/bibliotecar

In anul scolar 2016-2017 incadrarea se prezinta astfel: functioneaza un numar de 16 cadre didactice impartite astfel:

- educatori- 3 -Gr. I
- invatatori- 4 -Gr. I
- 1 - definitivat
- profesori 8 {
 - 5 -Gr.I
 - 3 - debutant

personal did. auxiliar- 1 secretar/bibliotecar

**DIN ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE
FORMARE CONTINUA**

N r. cr t.	Numele si prenumele	Funcția didactică	Gr ad di da cti c	PROGRAME DE FORMARE CONTINUA		
				Program	Furnizor program	Numar credite/ore
1	VASILE OLGA	Profesor în învățământul preșcolar	I	Dezvolatea abilitatilor de viata ale elevilor;	Fundatia pentru dezvoltarea societatii civile	10 CREDITE
				INITIERE IN DOMENIUL BIBLIOTECONOMI EI	CCD IALOMITA	24 ORE
				CONSILIERE SI ORIENTARE	CCD IALOMITA	25 CREDITE
				FACULTATEA DE SOCIOLOGIE- PSIHOLOGIE BUCURESTI	UNIVERSITAT EA SPIRU HARET BUCURESTI	180 CREDITE
				ABORDARI BAZATE PE PROIECTE	FUNDATIA INSTITUTUL PENTRU EDUCATIE	20 ORE
				COLABORARE IN CLASA DIGITALA	FUNDATIA INSTITUTUL PENTRU EDUCATIE	20 ORE
				EUROMANAGER SCOLAR	CCD IALOMITA	89 ORE/25 CREDITE
				CURS METHODIST	SC INFO EDUCATIA SRL IASI	40 ORE
				CURS FORMATOR	SC INFO EDUCATIA SRL IASI	40 ORE
				Dezvoltarea socio- emotionala a copilului;	Fundatia Copiii nostri;	23 CREDITE
				Stil de viata sanatos	CCD Ialomita;	24 ORE
				Corectarea tulburarilor de	CCD Ialomita	24 ORE/FB

				limbaj de catre educatoare/ invatator, in unitatile unde nu exista logoped		
3	BOLANU ELENA	Profesor în învățământul preșcolar	I	REFORMA EDUCATIEI TIMPURI	CCD IALOMITA	25 CREDITE/90 ORE
				COMPETENTE COMUNE-COMUNICARE IN LIMBA FRANCEZA	CCD GALATI	89 ORE
				CURS METODIST	SC INFO EDUCATIA SRL IASI	40 ORE
				CURS FORMATOR	SC INFO EDUCATIA SRL IASI	40 ORE
				FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI	UNIVERSITAT EA DIN BUCURESTI	180 CREDITE
				EVALUARE DIN PERSPECTIVA EUROPEANA		89 ORE/25 CREDITE
5	TUDOSE EUGENIA	Educatore	I	REFORMA EDUCATIEI TIMPURI	CCD IALOMITA	25 CREDITE/90 ORE
				CONSILIERE SI ORIENTARE	CCD IALOMITA	FB
6	COMAN AURICA	Profesor în învățământul primar	I	FORMAREA CONTINUA A PROFEORILOR DE ISTORIE SI GEOGRAFIE IN SOCIETATEA CUNOASTERII	UNIVERSITAT EA VALAHIA TARGOVISTE	50 CREDITE
				EUROMANAGER SCOLAR	UNIVERSITAT EA GALATI	89 ORE/25 CREDITE
				EDUCATIA NON-FORMALA; NOI DIMENSIUNI	CCD IALOMITA	40 ORE
				FORMARE CONTINUA PERFECTIONARE PERIODICA	DPIP BUCURESTI	90 CREDITE/270 ORE
				ORGANIZAREA	SOFTWIN SRL	34 CREDITE

				INTERDISCIPLINARA A OFERTELOR DE INVATARE PENTRU FORMAREA COMPETENTELOR CHEIE LA SCOLARII DIN CLASELE I-IV		
				FACULTATEA DE PSIHLOGIE SI PEDAGOGIE BRASOV	UNIVERSITATEA SPIRU HARET BUCURESTI	180 CREDITE
7	IOSIF IONELA LAVINIA	Profesor în învățământul primar	I I	EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI	CCD IALOMITA	40 ORE
				EVALUATOR COMPETENTE PROFESIONALE	CCD IALOMITA	
				TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI CALCULATOARE	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI	90 CREDITE
8	VLAD DORIEAN	Profesor în învățământul primar	D EF	ORGANIZAREA INTERDISCIPLINARA A OFERTELOR DE INVATARE PENTRU FORMAREA COMPETENTELOR CHEIE LA SCOLARII DIN CLASELE I-IV	SOFTWIN SRL	34 CREDITE
				REFORMA EDUCATIEI TIMPURII	CCD IALOMITA	25 CREDITE/90 ORE
				FACULTATEA DE SOCIOLOGIE-PSIHLOGIE BUCURESTI	UNIVERSITATEA „SPIRU HARET” BUCURESTI	180 CREDITE
				EUROMANAGER SCOLAR	UNIVERSITATEA GALATI	25 CREDITE/89 ORE
9	TUDOSE AURICA	Profesor în învățământul primar	I	FORMAREA CONTINUA A PROFEORILOR DE ISTORIE SI GEOGRAFIE IN	UNIVERSITATEA VALAHIA TARGOVISTE	50 CREDITE

				SOCIETATEA CUNOASTERII		
				EUROMANAGER SCOLAR	UNIVERSITATEA GALATI	25 CREDITE/89 ORE
				FORMARE CONTINUA PERFECTIONARE PERIODICA	DPIP BUCURESTI	90CREDITE/270 ORE
				FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI PEDAGOGIE BRASOV	UNIVERSITATEA SPIRU HARET	180 CREDITE
				EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI	CCD IALOMITA	40 ORE
1	OANCEA CONSTANTIN	Profesor în învățământul primar	I	PREVENIREA CORUPTIEI IN EDUCATIE PRIN INFORMARE, FORMARE SI RESPONSABILIZARE	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU	56 ORE/14 CREDITE
				CADRU DIDACTIC - UN PROFESIONIST IN SISTEMUL DE INVATAMANT	SIVECO ROMANIA	25 CREDITE
				CURS FORMATOR	FUNDATIA PENTRU INVATAMANT	72 ORE
				CURS METODIST	CCD IALOMITA	
				EUROMANAGER SCOLAR	CCD IALOMITA	89 ORE /25 CREDITE
				EVALUARE DIN PERSPECTIVA EUROPEANA	CCD IALOMITA	
				TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI CALCULATOARE	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI	90 CREDITE
				COMPETENTE COMUNE-COMUNICARE IN LIMBA Engleza	CCD GALATI	89 ORE
1	ARGATU-ZAHARIA NICOLETA	Profesor	I	EUROMANAGER SCOLAR	CCD IALOMITA	89 ORE /25 CREDITE
				COMPETENTE	CCD	62 ORE/15

	TATIANA			CHEIE TIC IN CURRICULUMULU SCOLAR	IALOMITA	CREDITE
				PROGRAM NATIONAL DE DEZVOLTARE A COMPETENTELOR DE EVALUARE DeCeE	CNCEIP	15 CREDITE/60 ORE
				PROFESIONISTI IN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL PREUNIVERSITAR	CCD IALOMITA	14 CREDITE
1	COSTEA DONTU LILIANA	Profesor	II	DEZVOLTAREA PROFESIONALA A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT	UNITATEA DE MANAGEMENT AL PROIECTELOR CU FINANTARE EXTERNA	60 CREDITE/232 ORE
				CURS METODIST	CCD IALOMITA	
				CURS EVALUATOR COMPETENTE PROFESIONALE	CCD IALOMITA	
				CURS FORMATOR	CCD IALOMITA	
1	OANCEA IULIEANA	Profesor	I	DEZVOLTAREA PROFESIONALA A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT	UNITATEA DE MANAGEMENT AL PROIECTELOR CU FINANTARE EXTERNA	232 ORE/60 CREDITE
				EUROMANAGER SCOLAR	CCD IALOMITA	89 ORE /25 CREDITE
1	DASCALIT A ELENA	Profesor	I	PROGRAM NATIONAL DE DEZVOLTARE A COMPETENTELOR DE EVALUARE DeCeE	CNCEIP	15 CREDITE/60 ORE
				ECHIVALAREA STUDIILOR	UNIVERSITATEA „BABES BOLYAI” CLUJ	
1	GEGIU IOANA	Profesor	I	CADRU DE REFERINTA AL	C.N.F.P., BUCURESTI	15 CREDITE

			CURRICULUMULUI NATIONAL PENTRU INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR		
			CURRICULUM CENTRAT PE COMPETENTE	C.C.D., GALATI	12 CREDITE
			PREVENIREA DELICVENTEI IN SCOLI	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU	200RE
			EUROMANAGER SCOLAR		25CREDITE/89 ORE
			CURS METODIST	CCD IALOMITA	
			CURS FORMATOR	CCD IALOMITA	
			USAMV BUCURESTI FACULTATEA DE AGRICULTURA SPECIALIZAREA BIOLOGIE	BUCURESTI	180 CREDITE
			EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI	CCD IALOMITA	40 ORE
			CONSILIERE SI ORIENTARE	CCD IALOMITA	25 CREDITE

SIMPOZIOANE

SIMPOZIONUL	ORGANIZATOR	TITLUL LUCRARI	CADRELE DIDACTICE
PROFESORII MILENIULUI III	C.C.D. IALOMITA	DIN FRUMUSETILE SI BOGATIILE PATRIEI (CURS OPTIONAL CLS. a IV-a)	OANCEA C-TIN
EDUCATIA PENTRU COMUNICARE-DIMENSIUNE IMPORTANTA A NOULUI CURRICULUM	BUZAU	DEPASIREA BARIERELOR DE COMUNICARE IN RELATIA PROFESOR-ELEV	OANCEA CONSTANTIN

SCOALA SI VIATA	C.C.D. IALOMITA	IMPREUNA SPRE SUCCES	GEGIU IOANA DASCALITA ELENA BUNGHEZ EMILIA COMAN AURICA
PREDARE STIINTELOR NATURII, BIOLOGIEI SI ECOLOGIEI INTRE INITIATIVA SI CREATIVITATE IN INVATAMANTUL ROMANESC PE COORDONATE EUROPENE	MEC UNIV. U.S.A.M.V. BUCURESTI I.S.J. IALOMITA C.C.D. IALOMITA LIC. TEORETIC „G.MOISIL” SI SCOALA NR. 2 URZICENI	PROIECT EDUCATIV „PROTEJEAZA-TI MEDIUL” „PRO NATURA”-PROGRAMA CURS OPTIONAL „ECO GRADINITA”-PARTENERIAT EDUCATIONAL „EDUCATIA ECOLOGICA PRIN CERCUL DE ECOLOGIE” PROIECT EDUCATIV „SALVATI PAMANTUL”	COMAN AURICA BUNGHEZ EMILIA BOLANU ELENA GEGIU IOANA TUDOSE AURICA

Puncte slabe:

Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a gasi solutii potrivite pentru eficientizarea actului didactic.

Oportunitati:

- accesul la informatii de ultima ora prin mijloacele moderne;
- derularea unor programe educationale(Phare, granturi si structurale)

Amenintari:

- absenta motivatiei financiare; autosuficienta afisata de unii membri ai colectivului didactic, conduc la stagnare, plafonare profesionala, inchistare in practici inechitate.
- lipsa de interes, de implicare a cadrelor didactice

B.Elevi:

Organizația noastră reprezintă „unitatea de bază a sistemului de învățământ” care are drept funcție principală formarea-dezvoltarea personalității elevului în cadrul unui proces de instruire specializat la nivelul unei activități didactic /educative cu obiective specifice.

În felul acesta putem ajuta școala să se adapteze nevoilor specifice ale elevilor, ale societății, în general.

Consider că școala trebuie să aibă o deschidere mai mare către comunitatea locală, să atragă spre ea familiile elevilor, să răspundă nevoilor individuale ale elevilor.

Școala Gimnazială "Ferdinand I" Movila a avut următoarele efective de elevi :

Anul școlar 2014/2015-nivel prescolar 5 grupe 88 copii;

-nivel primar 5 clase 78 elevi;

-nivel gimnazial 4 clase 76 elevi;

Anul școlar 2015/2016 -nivel prescolar 3 grupe- 51 copii;

-nivel primar 5 clase -68 elevi;

-nivel gimnazial 4 clase-74 elevi;

În prezent, Școala Gimnazială "Ferdinand I" Movila are următoarele efective de elevi:

Anul școlar 2016/2017 -nivel prescolar 3 grupe- 50 copii;

-nivel primar 5 clase -63 elevi;

-nivel gimnazial 4 clase-67 elevi;

Activitatea se desfășoară în 3 (trei) cladiri , proprietatea Primăriei Movila, într-un număr de:

-5 Sali gradinita

-8 Sali clasa

-1 Laborator informatică

Puncte tari:

OLIMPIADE

DISCIPLINA	PARTICIPANȚI LA FAZELE:				CADRU DIDACTIC INDRUMATOR
	ȘCOALA	ZONALA	JUDEȚEANA	NATIONALA	
LB. ROMANA CLS. V-VIII	2	2	2	-	ARGATU-ZAHARIA NICOLETA TATIANA
MATEMATICA CLS. V-VIII	4	4	2	-	CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA
ED. TEHNOLOGICA CLS. V-VIII	7	-	7 MENȚIUNE- 3 elevi	-	GEGIU IOANA
LIMBA ENGLEZĂ CLS. V-VIII	5	-	2 MENȚIUNE - 1 elev	-	COSTEA -DONȚU LILIANA
LIMBA FRANCEZĂ CLS. V-VIII	9	-	6	-	COSTEA -DONȚU LILIANA

CONCURSURI

CONCURSUL	NUMAR PARTICIPANTI	REZULTATE	CADRE DIDACTICE INDRUMATOARE
CONCURS INTERJUDEȚEAN CREATIE PLASTICA „IMAGINI DIN COPILARIA –ION CREANGĂ”	6	CLASA a II-a Premiul I – 3 elevi Premiul II- 2 elevi Premiul III- 1 elev	COMAN AURICA
CONCURS NAȚIONAL DE CULTURA GENERALA „DISCOVERI”	10	PREMIUL I 10 elevi- CLS. a III-a	COMAN AURICA
CONCURS NATIONAL MAGIA NUMERELOR ȘI A LITERELOR	5	MENTIUNE- CLS. aV-a	ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA
CONCURS INTERJUDEȚEAN RURAL MATH SURDILA GRECI	10	MENȚIUNE- 3 elevi clasele V-VIII	CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA
CONCURS NAȚIONAL „COMPER LIMBA ROMÂNĂ”	50 elevi Clasele 0-VIII	PREMIUL I- 25 elevi PREMIUL II- 10 elevi PREMIUL III- 1- elevi Calificat la etapa națională – 1 elev	COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA
CONCURS NAȚIONAL „COMPER-MATEMATICĂ”	40 elevi Clasele 0-IV	PREMIUL I – 30 elevi PREMIUL II- 20 elevi PREMIUL III- 10 elevi Calificați etapa națională 10 elevi	COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN
CONCURSURI EDUCAȚIE PLASTICĂ	50 elevi clasele 0-VIII	PREMIUL I – 20 elevi PREMIUL II- 5 elevi PREMIUL III- 10 elevi	COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA

			OANCEA IULIEANA GEGIU IOANA CARAȘ MAGDALENA
FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ	15 elevi clasele II-IV	PREMIUL I- 4 elevi PREMIUL II- 2 elevi PREMIUL III- 5 elevi	COMAN AURICA VLAD DORIEAN IOSIF IONELA LAVINIA
ORTOGRAFIE ȘI PUNCTAȚIE	15 elevi clasele II-IV	PREMIUL I- 7 elevi PREMIUL II- 2 elevi PREMIUL III- 4 elevi	COMAN AURICA VLAD DORIEAN IOSIF IONELA LAVINIA

3A. RESURSE MATERIALE

Puncte tari:

Scoala a fost reabilitata in anul scolar 2003-2004 dispunand de 9 sali de clasa cu mobilier nou, incalzire centrala, iluminat. Dispune de teren de sport, telefon, doua calculatoare folosite: unul la lucrarile de secretariat si altul pentru nevoile cadrelor didactice (in cancelarie), o imprimanta, o biblioteca cu un fond de carte de aproximativ 9005 volume. Cabinet de informatica cu 11 calculatoare si 2 independente (secretariat si cabinetul directorului). Cabinet de biologie.

Fondul de carte al bibliotecii s-a imbunatatit datorita Proiectelor pentru mediul rural.

Scoala dispune de o multifunctionala necesara in procesul de invatare scolara si sociala, un aparat de indosariat, camera video SONY si foto digitala HP, o combina muzicala, doua televizoare, imprimante , xerox etc.

Datorita proiectelor initiate de ME dC am comandat materiale pentru laboratorul de fizica (materiale primite) si materiale sportive – care au fost primite in doua serii .

Puncte slabe:

Absenta partiala a materialelor din doatarea laboratoarelor de fizica, chimie si biologie nu permit efectuarea unor experimente si experiente specifice acestor obiecte de invatamant. Lipsa salii de sport face ca pe timp nefavorabil orele de educatie fizica sa se desfasoare in conditii necorespunzatoare.

3B. RESURSE FINANCIARE

-Lei-

INVATAMANT-TOTAL DIN CARE	928200
----------------------------------	---------------

INVATAMANT PRIMAR-TOTAL din care	672700
Chel. Personal	618800
CHELTUIELI MATERIALE-TOTAL –din care	53900
incalzit	7000
iluminat	5000
telefon	2000
Furniture birou	3000
Materiale curatenie	1500
Salubritate	1500
Reparatii curente	10000
Carburanti	15000
Carti premii	2000
Alte cheltuieli (cadouri)	2500
ARACIP-comisie evaluare	1000
BURSE	1400
Asigurare casco	2200
INVATAMANT PRESCOLAR TOTAL-din care	255500
CHELTUIELI PERSONAL	243000
CHELTUIELI MATERIALE-TOTAL din care	12000
incalzit	5000
iluminat	2000
Transport cadre didactice	1500
Furnituri birou	2000
Materiale curatenie	1000
Reparatii curente gard	500

Oportunitati:

- proiectul de reabilitare al scolii finalizat in 2004, reabilitarea Gradinitei Movila

Amenintari:

- lipsa autonomiei financiare face ca in continuare scoala sa depinda excesiv de bugetul central si local.
- Exista pericolul ca Gradinita nr. 2 Movila(Baraganu) sa ramana fara spatiu de desfasurare a activitatii instructiv-educative, cauzata de privatizarea fostului I.A.S. Baraganu.

4. RELATII COMUNITARE

Puncte tari:

Imbunatatirea relatiilor parteneriale cu familiile elevilor, cu biserica, politia, autoritatile locale s-au ameliorat modalitatile de informare a parintilor prin lectorate, audiente, programul educational „EDUCATI, ASA!” aflat in plina desfasurare.

Consiliul local s-a implicat in organizarea unor activitati extrascolare asigurand premiarea castigatorilor unor concursuri, premiarea elevilor fruntasi la invatatura, cadouri de Craciun si 1 Iunie.

Programe parteneriale cu Politia s-au desfasurat in permanenta privind fenomenul de infractiionalitate juvenila si prevenirea diferitelor accidente.

Cadrelle medicale din localitate au participat la controlul periodic al starii de sanatate a elevilor, au participat la dezbateri cu elevii cu privire la implicatiile asupra sanatatii, a consumului de alcool si fumatului.

Impreuna cu reprezentanti ai bisericii(preotul-paroh) s-au desfasurat actiuni umanitare de ajutorare a familiilor nevoiase de pe raza comunei si colaborarea in realizarea unor activitati culturale.

Puncte slabe:

Dezinteresul unor parinti in ceea ce priveste educatia propriilor copii, existenta unor carente atitudinale si comportamentale la nivelul parintilor si a unor bariere in comunicarea interpersonală.

Deși pe raza comunei isi desfasoara activitatea o serie de agenti economici profitabili, nu a existat un sprijin concret din partea acestora datorita lipsei comunicarii si a exercitiului in domeniul cooperarii.

Oportunitati:

Transformarea comitetului de parinti in structuri active si dinamice care isi pot asuma rolul de mediator in relatia dintre scoala si parinti.

Organizarea unor activitati extrascolare in regim de parteneriat va contribui la imbunatatirea raporturilor scoala-familie, scoala-comunitate.

Asigurarea participarii reprezentantilor autoritatilor locale la intalniri cu personalul didactic, parintii elevilor, reprezentanti ai altor institutii comunitare va conduce la o mai buna cunoastere a nevoilor si problemelor scolii si la sensibilizarea reprezentantilor primariei.

Parintii sa se cunoasca intre ei si sa actioneze in spirit de echipa pe frontul educational.

Amenintari:

Neidentificarea la timp a modalitatilor celor mai eficiente de atragere a partenerilor si dezinteresul manifestat de multe cadre didactice in aceasta directie vor conduce la deteriorarea acestor relatii.

In ultimul timp multi parinti au plecat la munca in strainatate (Spania, Italia, Anglia) lasand copii in grija bunicilor. Astfel legatura cu familia este deficitara.

ELABORAREA STRATEGIEI

VI. VIZIUNEA SCOLII

Scoala Gimnazială „Ferdinand I” Movila tineste sa ajunga o unitate reprezentativa a scolilor din mediul rural, care sa concureze cu scoli din mediul urban prin: profesionalismul cadrelor didactice, prin performantele elevilor sai, prin baza didactico-materiala moderna si folosirea tehnologiei moderne in lectii.

VII. MISIUNEA SCOLII

Scoala Gimnazială „Ferdinand I” Movila este singura de pe raza localitatii si isi doreste sa fie o unitate cu usile deschise catre copii si intreaga comunitate dorind sa rivalizeze cu unitati scolare bine cotate atat din mediul rural, cat si din mediul urban.

In scopul mentinerii populatiei scolare si a ridicarii nivelului de pregatire, oferta scolara are in vedere adoptarea celor trei practici majore pentru educatie: constructivismul, practicile adecvate dezvoltarii individuale si in echipa si educatia progresista.

Scoala noastra promoveaza descoperirea si valorificarea calitatilor si aptitudinilor fiecarui elev prin: C.D.S si prin activitatile extracurriculare.

Formarea unui sistem de management participativ vizand dezvoltarea capacitatii corpului profesoral de a raspunde pozitiv la exigentele si dinamica societatii actuale.

Scoala ofera sanse egale pentru educatie si cultura tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie si conditie sociala, functionand ca o scoala inclusiva din anul 2001.

Scoala noastra stabileste directii de actiune prin care sa se poata asigura atragerea partenerilor comunitari, transformandu-se intr-o institutie de educatie permanenta desfasurata pe mai multe paliere.

Scoala noastra isi doreste sa satisfaca nevoia fiecarui elev de a se simti competent in detinerea si utilizarea informatiei in formarea deprinderilor de lucru in lectii folosind tehnologia moderna.

VIII. TINTE STRATEGICE

1. Reconsiderarea managemantului scolii si clasei in perspectiva egalizarii sanselor.
2. Formarea deprinderilor si competentelor de utilizare a calculatorului si a tehnologiei moderne in lectie.

3. Obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile organizate la nivel local, județean, Evaluarea Națională.
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.
5. Centrarea activității instructive pe învățarea în clasă și pe elaborarea de material didactic propriu.

IX. OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivă din misiunea școlii și ele sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunități consacrate (a diagnozei mediului intern și extern) dar urmărind compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

Opțiunile strategice vizează patru direcții fundamentale:

- A. OPTIUNEA CURRICULARĂ: Tintele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.
- B. OPTIUNEA INVESTITIEI ÎN RESURSA UMANĂ: Tintele strategice sunt atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului prin participarea elevilor, în demersul didactic etc.
- C. OPTIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE: Tintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.
- D. OPTIUNEA RELATIILOR COMUNITARE: Tintele strategice sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității.

REALIZAREA TINTELOR STRATEGICE PE BAZA OPTIUNILOR STRATEGICE

- A.1. Adaptarea programelor școlare la nevoile și cerințele elevului, crearea de programe personalizate, alegerea manualelor alternative în conformitate cu nivelul de pregătire al elevilor;
- A.2. Introducerea în oferta școlară a unui CDS- „Micul informatician”;
- A.3. Perfectionarea activităților instructive în vederea participării la concursurile școlare pe discipline de învățământ;
- A.4. Respectarea principiilor de stabilire a schemelor orare, ale claselor, a școlii, a alegerii disciplinelor opționale pe baza consultării elevilor și părinților;
- A.5. Centrarea activității prin învățarea centrată pe elev - utilizarea diferitelor tipuri de activități de învățare: grupuri mici, individual, etc. Programe de lucru individualizat și în colectiv;

- B.1. Incadrarea pe arii curriculare cu personal calificat și continuitate la catedră;

- B.2. Participarea cadrelor didactice la cursurile I.T. si AeL. Initierea elevilor in folosirea calculatorului si a altor mijloace tehnologice de informatie in lectie;
- B.3 Realizarea unui program de lucru cu elevii care vor participa la olimpiadele scolare.;
- B.4. Participarea cadrelor didactice la cursurile de Consiliere si orientare scolara si organizarea de activitati extrascolare cu participarea elevilor si parintilor;
- B.5. Eficientizarea invatarii prin utilizarea metodelor pentru dezvoltarea abilitatilor de comunicare si relationare;

- C.1. Manuale pentru fiecare elev, burse sociale, calculatoare prin Proiectul EURO 200, carti de premii, sponsorizari;
- C.2. Buget local, dotare cu tehnologie moderna, cabinete de informatica, acces la internet, imprimanta etc;
- C.3. Materiale de lucru: culegeri de exercitii si probleme pentru elevi de performanta, surse extrabugetare;
- C.4. Mobilier adecvat in fiecare clasa, donatii, valorificarea produselor pe cele 5 ha ale scolii;
- C.5. Dezvoltarea spatiilor scolare in conformitate cu normele desfasurarii unui invatamant Europea ;

- D.1. Sedinte cu parintii, vizite, lectorate, parteneriate;
- D.2. Reprezentanti ai comunitatii locale, operatori PC, parinti;
- D.3. Colectivul de conducere al elevilor pe clase, reprezentanti ai societatilor comerciale din localitate
- D.4. Elaborarea Regulamentului de Ordine Interioara in colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor;
- D.5. Atragerea de sponsori pentru dotarea cu materiale consumabile si organizarea unor activitati de invatare si in afara clasei ;

X. PLANURI OPERATIONALE

Pentru atingerea tintelor strategice, respectand optiunile strategice vom elabora anual urmatoarele planuri si programe operationale:

1. Planul managerial;
2. Programul de identificare si atragere de resurse financiare extrabugetare;
3. Programul de dezvoltare a resurselor umane, de formare a personalului didactic si didactic auxiliar;
4. Programul de dezvoltare a relatiilor comunitare, de realizare a unui parteneriat responsabil;
5. Programul de dezvoltare a ofertelor curriculare si a ofertei educationale centrata in jurul acesteia.
6. Programul activitatilor extracurriculare.

XI. REZULTATE AȘTEPTATE

Scoala noastră își propune:

1. Scolarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară (învățământ prescolar și gimnazial)
2. Îmbunătățirea bazei materiale și a bazei didactico-materiale a școlii.
3. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ.
4. Diversificarea și îmbunătățirea activităților educative, extrascolare și extracurriculare.
5. Cadre didactice informate și pregătite pentru educarea viitoarelor generații.
6. Parteneriatul funcțional școală-familie, școală-comunitatea locală, școală-biserica.
7. Reamenajarea salilor de clasă și a laboratoarelor, dotarea cu mobilier a laboratorului de informatică
8. Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev.
9. Formarea unor tineri bine instruiți capabili să se prezinte în condiții optime la examenul de admitere în licee și școli de arte și meserii;
10. Formarea capacităților de bază necesare continuării studiilor;
11. Educația tinerilor în spiritul democrației și al civilizației care să îi facă apti la participarea activă în viața societății;
12. Familiarizarea cu o abordare pluridisciplinară a domeniilor cunoașterii;
13. Încurajarea talentelor, a experienței și a expresiei în diferite forme de artă;
14. Formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate.

XII. OFERTA EDUCATIONALĂ

Criteriile avute în vedere în stabilirea ofertei educaționale-curriculare și extracurriculare sunt:

- a) Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale;
- b) Pregătirea personalului didactic;
- c) Interesele elevilor;
- d) Cerințele părinților;
- e) Interesele și legăturile cu comunitatea locală

Structura orară se realizează pe baza următoarelor opțiuni:

- Numărul de ore pe săptămână cuprinse într-un minim și maxim alocate prin Planul cadru de învățământ;
- Aprofundări, extinderi sau optionale, în completarea trunchiului comun, până la completarea numărului de ore alese.

Oferta opționalelor școlii va fi făcută publică până la sfârșitul lunii aprilie a fiecărui an. Pe baza acestor oferte elevii vor opta, pe baza unei fișe, pentru opționalul propus în anul școlar următor.

Scoala noastra ofera in cadrul C.D.S. urmatoarele optionale:

OPTIONALE
ANUL SCOLAR 2016-2017

NR. CR T.	DENUMIREA OPTIONALULUI	NUMELE SI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	GRUPA/ CLASA
1.	TIC	Oancea Constantin	V-VI
2.	TIC	Iosif Ionela Lavinia	VII-VIII
3.	Matematică	Ciulei Adrian	VII

A. Activități instructiv-educative:

- Limbă și comunicare
- Matematică și științe
- Om și societate
- Arte
- Tehnologii
- Educație fizică și sport

B. Activități opționale:

- Literatură pentru copii;
- Explorarea textului literar pentru dezvoltarea gândirii critice;
- Educație pentru sănătate;
- TIC

C. Activități extrașcolare cu conținut educativ:

- Activități cultural-artistice;
- Parteneriate-cu alte școli
 - Biblioteca comunală
 - Biserica Ortodoxă „Mihail și Gavril”
 - SC. SANOVITA
 - CMI Popescu Amalia
 - Consiliul Local Movila
- Concursuri;
- Expoziții;
- Excursii;
- Plimbări.

D. Activități de aprofundare a materiei pentru elevii cu performanțe la învățătură

E. Activități de recuperare a rămănelor în urmă la învățătură

Resurse materiale

- cadru ambiantal – stimulativ pentru desfășurarea activităților instructiv-educative;
- 5 săli de clasă nivel preșcolar și 9 săli de clasă școală
- 1 cabinet de informatică dotat cu 10 calculatoare;
- grupuri sanitare în interiorul instituției;
- 1 centrală termică (grădiniță) + 3 centrale termice (școală);
- mijloace audio-vizuale;
- 2 laptopuri;
- 2 multifuncționale;
- 2 xeroxuri;
- scanner;
- materiale didactice diverse.

PLAN DE ȘCOLARIZARE

În următorii trei ani 2016-2019 Școala Gimnazială "Ferdinand I" va funcționa după cum urmează:

- INV. PREPRIMAR-3 grupe
- INV. PRIMAR – 5 clase
- INV.GIMNAZIAL- 4 clase

NIVELUL DE INVATAMANT	GRUPA/CLASA	ANUL ȘCOLAR 2016-2017	ANUL ȘCOLAR 2017-2018	ANUL ȘCOLAR 2018-2019
INVATAMANT PREPRIMAR MOVILA	GRUPA MICA	17	18	20
	GRUPA MIJLOCIE	18	17	18
	GRUPA MARE	15	18	17
INVATAMANT PRIMAR	PREGATITOARE	15	15	18
	CLASA I	12	15	15
	CLASA II	10	12	15
	CLASA III	13	10	12
	CLASA IV	13	13	10
INVATAMANT GIMNAZIAL	CLASA V	17	13	13
	CLASA VI	14	17	13
	CLASA VII	16	14	17
	CLASA VIII	20	16	14

XIII. RISCURILE PROIECTULUI

In desfasurarea si aplicarea proiectului se pot intalni urmatoarele tipuri de riscuri:

- Riscuri manageriale;
- Riscuri de conjunctura economico-sociala locala;
- Riscuri atitudinale interioare organizatiei;
- Riscuri de natura legislativa;
- Riscuri privind modificari in cadrul echipei de proiect;

Prin managemantul de proiect eficient vor fi diminuate aceste riscuri prin:

- alcatuirea unei echipe manageriale capabile sa aplice proiectul de dezvoltare institutionala;
- repartizarea sarcinilor conform competentelor membrilor echipei manageriale;
- asigurarea necesarului de resurse umane, materiale si financiare pentru atingerea tintelore strategice propuse;
- mentinerea unei relatii functionale cu autoritatile locale, sponsorii si partenerii traditionali ai scolii
- atenuarea influentei negative a incoerentei legislative;
- participarea elevilor si profesorilor la activitati educativ-extrascolare.

XIV. EVALUARE SI FEED-BACK

Evaluarea proiectului o vom realiza atat din punct de vedere al eficacitatii, al eficientei si calitatii proiectului.

Vor fi luate in considerare urmatoarele standarde de performanta:

- Situatiia la examenele de finalizare a studiilor : Evaluarea Nationala ;
- Rezultatele la olimpiade si concursuri luand in considerare numarul de elevi scolarizati si suma punctelor obtinute de catre acestia.
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat;
- Gradul de atractivitate a unitatii de invatamant;
- Gradul de includere a absolventilor clasei a VIII-a in licee si scoli de arte si meserii
- Dotarea cu echipamente si tehnica de calcul

R= numarul de elevi si se va compara cu media judetului.
numarul de calculatoare

- Fondul de carte actualizat prin achizitionarea de volume in ultimii patru ani;

- Costul mediu pe elev- se va raporta la media pe tara pentru nivelul de scolarizare respectiv;
- Parteneriate cu institutii, fundatii, ONG-uri si unitati de invatamant, proiecte comune;
- Gradul de participare a cadrelor didactice la programe de perfectionare si formare;
- Gradul de atragere a resurselor financiare(donatii, sponsorizari, dobanda bancara, comitetul de parinti, prestari servicii, inchirieri de spatii, organizarea de spectacole).

DIRECTOR,
PROF. OANCEA CONSTANTIN

Aprobat în ședința CA din data de 09.09.2016